

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Unità Di Apprendimento N 1 Le risorse della terra</b><br><b>Discipline Coinvolte TECNOLOGIA</b><br>Collegamenti Interdisciplinari: <b>SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA</b><br>Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I plesso<br>Tempo Di Svolgimento: I Quadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Profilo Di Competenze</b><br><br>Vedi Curricolo verticale | <b>Competenze Europee:</b><br>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.<br>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo<br>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.<br>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.<br>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.<br>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. | <b>Chiave</b> |
| <b>Contenuti specifici</b><br>-Tecnologia, risorse e sostenibilità- Rifiuto e riciclaggio- Dalle risorse alla produzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <b>Traguardi di competenza</b><br>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| -Conoscere le risorse della terra e la loro importanza ambientale.<br><br>- Conoscere il ciclo vitale dei materiali.<br><br>Saper individuare i limiti, le potenzialità ed i luoghi dove è possibile riscontrare la presenza di acqua e di aria.<br>- Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria .<br>- Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari.<br><br>-Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono con le conseguenze sull'ambiente.<br><br>- Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile<br>- Conoscere cicli di rigenerazione di alcune risorse | - Saper classificare le risorse secondo schemi, mappe o modi discorsivi<br>- Saper individuare i processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni.<br>- Saper individuare i limiti, le potenzialità ed i luoghi dove è possibile riscontrare la presenza di acqua e di aria.<br>- Saper valutare la metodologia opportuna per scongiurare l'inquinamento delle risorse.<br>- Saper individuare le cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico, cercando le soluzioni più appropriate.<br>- Saper analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico e delle risorse, al rispetto ed al loro mantenimento per le generazioni future.<br>- Saper valutare i tempi di rigenerazione delle risorse e l'impatto che l'operato dell'uomo ha su di esse e sull'ambiente. |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza,</li><li>Cooperative learning e peer education</li><li>Classi aperte</li><li>Conversazioni guidate e non</li><li>Lezioni frontali e/o interattive</li><li>Spiegazioni in presenza</li><li>Approfondimento, recupero e potenziamento</li><li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Materiali</b><br>Libro di testo<br>Schede<br>Materiali prodotti dall’insegnante<br>Visione di filmati<br>Documentari<br>Lezioni registrate dalla RAI<br>You-Tube                                                                          | <b>Compito Di Realtà</b><br><br>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post | <b>Verifica/Valutazione</b><br>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte. |
| <b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b><br>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Agenda Del Registro Elettronico</b><br>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale scritta bimestrale o a completamento di attività in presenza |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b><br>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti<br>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenze Specifiche</b><br>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>restituzione degli elaborati corretti</li><li>colloqui in presenza;</li><li>rispetto dei tempi di consegna;</li><li>livello di interazione;</li><li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li><li>conversazioni e materiale strutturato</li><li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li><li>verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li><li>utilizzo di prove per classi parallele</li><li>rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ;</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |

- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell'insegnante.

| Dimensioni        |              |              |                |                    |                |                     |            |
|-------------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|----------------|---------------------|------------|
| Livelli           | Osservazione | Comprensione | Memorizzazione | Problematizzazione | Rielaborazione | Capacità Valutative | Creatività |
| <b>Iniziale</b>   | Guidata      | Guidata      | Guidata        | Guidata            | Guidata        | Guidate             | Spontanea  |
| <b>Base</b>       | Globale      | Complessiva  | Essenziale     | Generale           | Suggesta       | Sostanziali         | Generale   |
| <b>Intermedio</b> | Analitica    | Selettiva    | Retroattiva    | Fondamentale       | Ordinata       | Personalì           | Personale  |
| <b>Avanzato</b>   | Sintetica    | Comparativa  | Puntuale       | Esaustiva          | Personalizzata | Critiche            | Originale  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità Di Apprendimento N 2 MATERIALI DI ORIGINE ORGANICA</b><br><b>Discipline Coinvolte TECNOLOGIA</b><br>Collegamenti Interdisciplinari: <b>SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA</b><br>Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I plesso<br>Tempo Di Svolgimento: I Quadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Profilo Di Competenze</b><br><br>Vedi Curricolo verticale | <b>Competenze Europee:</b><br>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.<br>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo<br>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.<br>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.<br>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.<br>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. |
| <b>Contenuti specifici</b><br>Classificazione e proprietà dei materiali – Il legno e i suoi derivati – La carta – Le fibre tessili – La plastica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Traguardi di competenza</b><br>-L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.<br>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la classificazione dei materiali;</li><li>- Conoscere la differenza tra risorse rinnovabili e quelle esauribili;</li><li>- Conoscere le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei legnami;</li><li>- Conoscere la struttura del legno;</li><li>- Conoscere le principali tecnologie di lavorazione del legno;</li><li>- Conoscere le tecnologie di fabbricazione della carta;</li><li>- Conoscere i principali tipi di carta;</li><li>- Conoscere le tecnologie di fabbricazione dei vari tipi di fibre tessili;</li><li>- Conoscere le materie prime per la</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa individuare i materiali più comuni;</li><li>- Sa riconoscere i diversi tipi di legno trasformato,</li><li>- Sa individuare, le diverse zone che formano le sezioni trasversali del tronco,</li><li>- Sa individuare i diversi tipi di carta,</li><li>- Sa eseguire prove sperimentali sulla carta per individuare le proprietà;</li><li>- Sa riconoscere le diverse fibre tessili;</li><li>- Sa conoscere il ciclo produttivo della plastica</li><li>- Sa conoscere i principali impieghi della plastica.</li></ul> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| fabbricazione della plastica;<br>- Conoscere le proprietà e la classificazione della plastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lavoro individuale e di gruppo in presenza, in DAD e in blended</li><li>Cooperative learning e peer education</li><li>Classi aperte</li><li>Conversazioni guidate e non</li><li>Lezioni frontali e/o interattive</li><li>Spiegazioni in presenza</li><li>Approfondimento, recupero e potenziamento</li><li>Video lezioni</li><li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Materiali</b><br>Libro di testo<br>Schede<br>Materiali prodotti dall’insegnante<br>Visione di filmati<br>Documentari<br>Lezioni registrate dalla RAI<br>You-Tube<br>Treccani.                                                             | <b>Compito Di Realtà</b><br><br>I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post | <b>Verifica /Valutazione</b><br>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte. |
| <b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b><br>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Agenda Del Registro Elettronico</b><br>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale scritta bimestrale o a completamento di attività in presenza |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b><br>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti<br>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Competenze Specifiche</b><br>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.<br>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.<br>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.<br>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| <b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>restituzione degli elaborati corretti</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

- colloqui in presenza ;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

| Dimensioni        |              |              |                |                    |                |                     |            |
|-------------------|--------------|--------------|----------------|--------------------|----------------|---------------------|------------|
| Livelli           | Osservazione | Comprensione | Memorizzazione | Problematizzazione | Rielaborazione | Capacità Valutative | Creatività |
| <b>Iniziale</b>   | Guidata      | Guidata      | Guidata        | Guidata            | Guidata        | Guidate             | Spontanea  |
| <b>Base</b>       | Globale      | Complessiva  | Essenziale     | Generale           | Suggesta       | Sostanziali         | Generale   |
| <b>Intermedio</b> | Analitica    | Selettiva    | Retroattiva    | Fondamentale       | Ordinata       | Personalali         | Personale  |
| <b>Avanzato</b>   | Sintetica    | Comparativa  | Puntuale       | Esaustiva          | Personalizzata | Critiche            | Originale  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità Di Apprendimento N 3 DISEGNO GEOMETRICO</b><br><b>Discipline Coinvolte TECNOLOGIA</b><br>Collegamenti Interdisciplinari: <b>TECNOLOGIA, MATEMATICA</b><br>Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I plesso<br>Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Profilo Di Competenze</b><br><br>Vedi Curricolo verticale                                                            | <b>Competenze Chiave Europee:</b><br>È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.<br>Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo<br>Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo.<br>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta.<br>Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali.<br>È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni. |                                                                                                                                         |
| <b>Contenuti specifici</b><br>Strumenti da disegno – Costruzioni geometriche di figure piane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Traguardi di competenza</b><br>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce il concetto di disegno geometrico e strumenti di base,</li><li>• conosce i tipi di carta, matite, squadre, compasso, goniometro,</li><li>• conosce la nomenclatura geometrica,</li><li>• conosce le figure geometriche piane,</li><li>• conosce le norme e le convenzioni nel disegno geometrico,</li><li>• conosce i sistemi di misura e gli strumenti per misurare</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- •Saper svolgere un elaborato grafico con gli strumenti adatti,</li><li>•Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana,</li><li>•Saper realizzare elaborati grafici in modo ordinato e secondo le norme del disegno geometrico,</li><li>•Saper analizzare l’evoluzione storica delle unità di misura rapportandola all’uomo e all’ambiente</li></ul> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza</li><li>• Cooperative learning e peer education</li><li>• Classi aperte</li><li>• Conversazioni guidate e non</li><li>• Lezioni frontali e/o interattive</li></ul>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Materiali</b><br>Libro di testo<br>Schede<br>Materiali prodotti dall’insegnante<br>Visione di filmati<br>Documentari | <b>Compito Di Realtà</b><br><br>I compiti di realtà verranno concordati in sede                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Verifica/Valutazione</b><br>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Spiegazioni in presenza</li><li>• Approfondimento, recupero e potenziamento in DAD</li><li>• Video lezioni</li><li>• Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lezioni registrate dalla RAI<br>You-Tube                                                                                                                                                                                                     | di<br>programmazione<br>settimanale in<br>itinere ed ex post | tempo; verifiche e prove scritte. |                           |                       |                            |                   |
| <b>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</b><br>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Agenda Del Registro Elettronico</b><br>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale scritta bimestrale o a completamento di attività in presenza |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes</b><br>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti<br>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Competenze Specifiche</b><br>Sapere utilizzare correttamente gli strumenti del disegno,<br>Saper osservare ed analizzare la forma degli oggetti riconoscendo le forme geometriche fondamentali, Saper utilizzare i sistemi di misura di grandezze fisiche e i relativi strumenti di calcolo,<br>Saper comunicare con linguaggio grafico e terminologia specifica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Valutazione Sommativa e/o Formativa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Modalità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• restituzione degli elaborati corretti</li><li>• colloqui in presenza ;</li><li>• rispetto dei tempi di consegna;</li><li>• livello di interazione;</li><li>• colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li><li>• conversazioni e materiale strutturato</li><li>• test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li><li>• verifiche, prove scritte e schede preordinate - strutturate- guidate;</li><li>• utilizzo di prove per classi parallele</li><li>• rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ;</li><li>• regolarità e rispetto delle scadenze;</li><li>• impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li><li>• osservazioni dell’insegnante.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Dimensioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                   |                           |                       |                            |                   |
| <b>Livelli</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Osservazione</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Comprensione</b>                                          | <b>Memorizzazione</b>             | <b>Problematizzazione</b> | <b>Rielaborazione</b> | <b>Capacità Valutative</b> | <b>Creatività</b> |
| <b>Iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Guidata                                                                                                                                                                                                                                      | Guidata                                                      | Guidata                           | Guidata                   | Guidata               | Guidate                    | Spontanea         |
| <b>Base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Globale                                                                                                                                                                                                                                      | Complessiva                                                  | Essenziale                        | Generale                  | Suggerita             | Sostanziali                | Generale          |

|                   |           |             |             |              |                |           |           |
|-------------------|-----------|-------------|-------------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| <b>Intermedio</b> | Analitica | Selettiva   | Retroattiva | Fondamentale | Ordinata       | Personali | Personale |
| <b>Avanzato</b>   | Sintetica | Comparativa | Puntuale    | Esaustiva    | Personalizzata | Critiche  | Originale |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità Di Apprendimento N 5 ELEMENTI BASE DI INFORMATICA</b><br><b>Discipline Coinvolte TECNOLOGIA</b><br>Collegamenti Interdisciplinari: <b>MATEMATICA</b><br>Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe I plesso<br>Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Profilo Di Competenze</b><br><br>Vedi Curricolo verticale                                                                         | <b>Competenze Europee:</b><br>Competenze in matematica e tecnologia e scienze<br><br>Imparare a imparare<br><br>Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br><br>Competenze digitali |                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenuti specifici</b><br>Primo approccio con il computer e ai dispositivi informatici                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <b>Traguardi di competenza</b><br>-Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.<br>-Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.<br>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. - |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le parti principali di un computer</li><li>- Conoscere i metodi di organizzazione e gestione di cartelle e file</li><li>- Conoscere i software per la videoscrittura e</li><li>- Conoscere le funzioni e le utilità dei principali software</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper usare correttamente i principali dispositivi di immissione dati</li><li>- Saper riconoscere il programma migliore per la realizzazione di un lavoro digitale</li><li>- Saper realizzare testi semplici</li></ul> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <b>Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lavoro individuale e di gruppo in presenza,</li><li>• Cooperative learning e peer education</li><li>• Classi aperte</li><li>• Conversazioni guidate e non</li><li>• Lezioni frontali e/o interattive</li><li>• Spiegazioni in presenza</li><li>• Approfondimento, recupero e potenziamento</li><li>• Video lezioni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Materiali</b><br>Libro di testo<br>Schede<br>Materiali prodotti dall’insegnante<br>You-Tube<br>Siti tematici<br>Robot<br>Software | <b>Compito Di Realtà</b><br><br>Realizzazione di<br>Realizzazione di un foglio di calcolo per gestire le proprie spese                                                               | <b>Verifica/Valutazione</b><br>Colloqui e verifiche orali in presenza e/o video conferenza, alla presenza di due o più studenti; test a tempo; verifiche e prove scritte. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati<br>Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Chat (esclusivamente nei casi in cui l’alunno non sia raggiungibile sulle piattaforme educative della scuola G-Suite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |                | Agenda Del Registro Elettronico<br>Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale scritta bimestrale o a completamento di attività in presenza |                |                     |            |
| Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes<br>Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti<br>Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Competenze Specifiche<br><br>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative perla progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.<br>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.<br>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione.<br>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.                                                                                                             |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Valutazione Sommativa e/o Formativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Modalità <ul style="list-style-type: none"><li>restituzione degli elaborati corretti</li><li>colloqui in presenza ;</li><li>rispetto dei tempi di consegna;</li><li>livello di interazione;</li><li>colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;</li><li>conversazioni e materiale strutturato</li><li>test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;</li><li>verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;</li><li>utilizzo di prove per classi parallele</li><li>rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ;</li><li>regolarità e rispetto delle scadenze;</li><li>impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.</li><li>osservazioni dell’insegnante.</li></ul> |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Dimensioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                     |            |
| Livelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Osservazione | Comprensione | Memorizzazione | Problematizzazione                                                                                                                                                                                                                    | Rielaborazione | Capacità Valutative | Creatività |
| Iniziale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guidata      | Guidata      | Guidata        | Guidata                                                                                                                                                                                                                               | Guidata        | Guidate             | Spontanea  |
| Base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Globale      | Complessiva  | Essenziale     | Generale                                                                                                                                                                                                                              | Suggesta       | Sostanziali         | Generale   |

|                   |           |             |             |              |                |           |           |
|-------------------|-----------|-------------|-------------|--------------|----------------|-----------|-----------|
| <b>Intermedio</b> | Analitica | Selettiva   | Retroattiva | Fondamentale | Ordinata       | Personali | Personale |
| <b>Avanzato</b>   | Sintetica | Comparativa | Puntuale    | Esaustiva    | Personalizzata | Critiche  | Originale |